

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)
«ФИНАНСОВЫЕ И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫЕ МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ»**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ПК-1; УК-1; ОПК-4

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ПК-1; УК-1; ОПК-4 при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен
Низкий уровень	Обучающийся: – обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; – допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; – не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: – обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; – справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; – знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; – допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: – обнаружил полное знание учебно-программного материала; – успешно выполнил задания, предусмотренные программой; – усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; – показал систематический характер знаний учебно-программного материала; – способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: – обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; – умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; – ознакомился с дополнительной литературой; – усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; – проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3 Описание шкал оценивания Компетенции обучающегося оценивается следующим образом

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Образец экзаменационного билета

ДВГУПС		
Кафедра «Финансы и бухгалтерский учёт» 20.../20... уч.г. Экзаменатор Д.э.н., проф. Тишутина О.И.	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» для направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит»	«Утверждаю» Заведующий кафедрой* <hr/> Немчанинова М.А. канд.экон.наук «__» _____ 20....г.
1. Цели и задачи государственного регулирования экономики. (ПК-1, УК-1, ОПК-4)		
2. Государственный долг РФ: современное состояние, тенденции развития, проблемы и пути их преодоления. (ПК-1; УК-1, ОПК-4).		
Задание: решить задачу 1. . Что можно сказать об изменении денежной массы, если скорость обращения денег уменьшилась на 20%, объем производства снизился на 5%, уровень цен возрос на 7%? (ПК-1; УК-1, ОПК-4).		

Примерный перечень вопросов к экзамену: (ПК-1; УК-1, ОПК-4)

1. Необходимость и сущность государственного регулирования экономики.
2. Причины государственного регулирования экономики.
3. Цели и задачи государственного регулирования экономики.
4. Субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
5. Объекты государственного регулирования экономики.
6. Инструменты и методы регулирования экономики.
7. Особенности государственного регулирования на разных этапах развития экономики России.
8. Место и роль финансового регулирования экономики и социальной сферы в общей системе государственного регулирования.
9. Понятие финансового регулирования экономики и предпосылки его осуществления.
10. Органы финансового регулирования.

11. Виды и типы финансового регулирования экономики.
12. Основные направления и сферы регулирования экономики государством.
13. Инструменты и методы финансового регулирования экономики.
14. Административные регуляторы экономики и сфера их использования.
15. Экономические регуляторы и особенности их применения.
16. Эффективность и границы использования финансовых регуляторов.
17. Налоговая система и ее регулирующая роль.
18. Таможенное законодательство и его влияние на экономику.
19. Денежно-кредитная политика как составная часть финансовой политики государства.
20. Роль и место Центрального Банка в реализации денежно-кредитной политики.
21. Прямые методы денежно-кредитного регулирования экономики.
22. Косвенные методы денежно-кредитного регулирования экономики.
23. Инструменты денежно-кредитного регулирования экономики.
24. Эффективность денежно-кредитного регулирования.
25. Инфляционные процессы и особенности функционирования денежных рынков в развивающихся экономических системах.
26. Финансовые регулирования инфляционных процессов.
27. Денежно-кредитные методы регулирования инфляционных процессов.
28. Регулирование инфляционных процессов в России и за рубежом.
29. Сущность и классификации государственного и муниципального долга.
30. Долговая политика органов государственной власти и местного самоуправления.
31. Государственный долг РФ: современное состояние, тенденции развития, проблемы и пути их преодоления.
32. Последствия регулирования в области финансовой и денежно-кредитной политики для субъектов экономики.
33. Воздействие финансовых и денежно-кредитных методов регулирования на инвестиционную и инновационную активность субъектов экономики.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации (ПК-1; УК-1, ОПК-4)

Задача № 1. (ПК-1; УК-1, ОПК-4)

Известно, что наличные деньги в обращении составили 441,7 млрд. руб., средства на корреспондентских счетах коммерческих банков 314,2 млрд. руб, обязательные резервы в Центральном банке 1526,3 млрд. руб. сумма средств на срочных, сберегательных вкладах и вкладах «до востребования» – 2897,6 млрд. руб. Рассчитать коэффициент денежного мультипликатора.

Задача № 2 (ПК-1; УК-1, ОПК-4)

Что можно сказать об изменении денежной массы, если скорость обращения денег уменьшилась на 20%, объем производства снизился на 5%, уровень цен возрос на 7%?

Задача № 3. (ПК-1; УК-1, ОПК-4)

Английский экспортер получает платеж в сумме 150000EUR. По какому курсу он обменяет евро на фунты, если курсы этих валют к доллару будут такими: GBP/USD = 1,7815, EUR/USD = 1,2546. Какую сумму в фунтах экспортер получит в результате продажи 150000EUR?

Задача № 4. (ПК-1; УК-1, ОПК-4)

Каковы будут кросс-курсы евро и фунта стерлингов к доллару США, если 1 евро=1,0618 долл., 1 ф.ст.=1,6147 долл.

Задача № 5. (ПК-1; УК-1, ОПК-4)

Имеются данные по РФ за год, млрд.руб.:

Показатель	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
1. ВВП в текущих ценах	465	513	593	685
2. ВВП в сопоставимых ценах	423	422	504	538
3. Денежная масса – всего:	220,8	245	270	295,2
в т.ч. наличные деньги	80,8	86	96	103,8

Определить:

Индексы-дефляторы ВВП по кварталам

Оборачиваемость денежной массы и наличности по кварталам

Скорость оборота денежной массы и наличности в днях по кварталам
Удельный вес наличных денег в общем объеме денежной массы.
Темп роста денежной массы в целом и наличности денег

1. Ситуационная задача (1):

13 ноября 2014 года Банк России объявил о переходе к режиму плавающего валютного курса. Рассмотрите динамику обменного курса рубля после 13.11.2014, а также оцените влияние этой меры на показатели деятельности банковского сектора и нефинансового сектора экономики.

2. Ситуационная задача (2):

С 1 октября 2016 года МВФ включил китайский юань в корзину СДР. Оцените влияние этого события на валютную структуру международных резервов и макроэкономические показатели китайской экономики.

3. Ситуационная задача (3):

С 1 января 2019 года вступило в силу решение Правительства РФ о повышении НДС. Оцените влияние этого решения на основные макроэкономические показатели российской экономики, включая динамику инфляции и состояние федерального бюджета.

4. Ситуационная задача (4):

С 16 марта 2021 года по 1 марта 2022 года Банк России последовательно повышал ключевую ставку. Оцените влияние данного фактора на показатели функционирования банковского сектора в этот период и на показатели деятельности нефинансового сектора экономики.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста

Задание 1 (ПК-1, УК-1, ОПК-4)

Государственное регулирование решает вопросы:

- Достижения полной занятости
- Ускорения экономического роста
- Борьбы с инфляцией
- Экономической безопасности страны

Задание 2 (ПК-1, УК-1, ОПК-4)

Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования:

- Обеспечение высоких темпов роста производства
- Укрепление национальной валюты
- Инструмент успешного выполнения среднесрочных государственных программ

Задание 3 (ПК-1, УК-1, ОПК-4)

Каковы основные цели современной денежно-кредитной политики России:

- Снижение инфляции
- Повышение доли коммерческих банков
- Увеличение доли частных предприятий в ходе приватизации

Задание 4 (ПК-1, УК-1, ОПК-4)

Банк России регулирует предложение денег в экономику через инструменты ... политики:

- налоговой
- бюджетной
- денежно-кредитной
- валютной

Задание 5 (ПК-1, УК-1, ОПК-4)

Функция организации наличного денежного обращения возложена на:

- коммерческие банки

- Министерство финансов РФ
- Центральный банк РФ
- Казначейство РФ

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Низкий уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 балло	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета.

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачет

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие критерию	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.)	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.